

APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DU SOIN EN REEDUCATION

- sommaire**
- ▣ Approche pluridisciplinaire des troubles de la déglutition d'origine neurologique
 - ▣ Mieux connaître la sclérose pour mieux appréhender son rôle de soignant
 - ▣ Aphasies ... : heureux qui communique !
 - ▣ Comportements et traumatismes crâniens : des fondements à la pratique de l'approche relationnelle et thérapeutique
 - ▣ Inscrire la démarche éducative dans le soin de rééducation : fondements
 - ▣ L'humain au cœur de la construction du projet de vie
 - ▣ Vivre l'écoute et la relation d'aide dans le quotidien du soin
 - ▣ Fondements de la dynamique d'interdisciplinaire en rééducation/réadaptation
 - ▣ Le PIII : plan d'interventions interdisciplinaires individualisées
 - ▣ L'évaluation multidimensionnelle du handicap : des fondements à la pratique

▣ PS0210 Approche pluridisciplinaire des troubles de la déglutition d'origine neurologique

Longtemps sous-estimés, les troubles de la déglutition consécutifs à des déficiences neurologiques font à présent l'objet d'une attention toute particulière, notamment en raison des complications potentielles majeures qu'elles peuvent engendrer tant du point de vue vital, que des situations de handicap potentielles en cas de persistance de ceux-ci.

Une prise en charge efficiente de ces troubles ne peut s'envisager que suivant une approche pluridisciplinaire reposant sur les compétences

propres à chaque professionnel de l'équipe. Aux diverses situations et temps de la vie quotidienne de soins doivent correspondre des attitudes ajustées (tant en situation de rééducation, que d'AVJ). Cette formation à caractère pluridisciplinaire trace donc de façon concrète pour les différents professionnels de l'équipe (orthophoniste, diététicienne, kinésithérapeute, ergothérapeute, infirmière, aide-soignante) les axes et attitudes thérapeutiques adaptés face aux troubles dysphagiques

FORMATEURS : M. D. BLEECKX - Belgique - auteur de « Dysphagie : évaluation et rééducation des troubles de la déglutition » - De Boeck Université

DURÉE : 10 heures 30

DATES : 27 - 28 avril 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 495 euros

PUBLIC : **équipe pluridisciplinaire** - Médecin, orthophoniste, IDE, AS, kinésithérapeute, ergothérapeute, diététicienne

▣ PS0310 Mieux connaître la sclérose pour mieux appréhender son rôle de soignant

Pathologie multiforme pouvant conduire à des situations de handicap extrêmement sévères, il est habituel que les équipes de rééducation soient amenées à accompagner dans des structures différentes à vocations elles aussi différentes (hospitalisation, hospitalisation de jour, soins à domicile etc...) des personnes atteintes de sclérose en plaque.

La grande variabilité des manifestations cliniques, ainsi que de l'évolution, l'aspect dégénératif de la maladie font que les prises en charge

et l'accompagnement par les équipes de rééducation sont toujours complexes.

En revisitant systématiquement l'ensemble des problématiques posées par la maladie et ses incidences tant du point de vue fonctionnel que social, ces deux jours de formation permettront aux participants de clarifier les fondements des approches thérapeutiques actuelles et ainsi de mieux situer leur rôle de soignant.

FORMATEURS : Sous la direction du Dr S. PERRIN - médecin rééducateur - Pôle de MPR du CH Mulhouse

DURÉE : 13 heures

DATES : 23 - 24 novembre 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 530 euros

PUBLIC : **équipe pluridisciplinaire** - IDE, AS, kinésithérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue ...

PS0110 Communication et aphasies - malgré les troubles du langage, communiquons !

Repérées comme étant une des principales difficultés rencontrées par les équipes soignantes (étude multicentrique AIRR), les situations de handicap liées aux aphasies touchent tant les patients, que l'entourage social et les équipes. La rééducation orthophonique certes vise à rééduquer des fonctions déficientes, mais s'emploie d'une façon beaucoup plus large à maintenir la communication rendue difficile en employant de

façon structurée les divers modes de communication possible.

Nous vous proposons 1,5 jours de formation, qui tout en éclairant les divers tableaux potentiellement rencontrés dans le cadre d'aphasies, mettront l'accent de façon pratique sur les diverses pistes de compensation possibles pour... mieux communiquer! Formation interactive avec nombreuses mises en situation !

FORMATRICES : MM M. BRASQUER et A. KLESSMANN - orthophonistes

DURÉE : 10 heures 30

DATES : 15 et 16 novembre 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 325 euros

PUBLIC : équipe pluridisciplinaire - IDE, AS, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychologue

PS0410 Comportements et traumatismes crâniens : des fondements à la pratique de l'approche relationnelle et thérapeutique



La prise en charge et l'accompagnement des personnes présentant des lésions cérébrales notamment suite à un traumatisme crâniencéphalique ne sont pas sans poser problème à l'ensemble des acteurs de l'équipe de rééducation. Focalisée et souvent orientée vers une tentative de restauration « des pertes fonctionnelles », mesurables et évaluables, la prise en charge est souvent entravée par « des troubles

du comportement » pour lesquels l'ensemble des acteurs de l'équipe de rééducation semble démunie et troublé !

La particularité de lésion cérébrale se situe dans l'ébranlement des fondements essentiels de l'humain, c'est-à-dire sur son processus existentiel. Ce processus est celui par lequel tout humain prend conscience du monde, de sa place dans celui-ci et y devient acteur.

La dimension humaine ne peut être approchée par des évaluations et des traitements fonctionnels car elle est une dynamique qui surgit dans les relations interhumaines et par laquelle chaque être humain donne du sens à ce qu'il vit.

Cette formation comprenant 2 modules de 3 jours vise à donner à chacun des outils pour comprendre le bouleversement du processus existentiel dès lors qu'il y a lésion cérébrale, pour être capable chacun dans sa spécificité professionnelle d'adopter des attitudes ayant et donnant sens au soin et par la même thérapeutiques.

FORMATEURS : Dr Cl. MEYER - médecin rééducateur - psychiatre ; F. ECKERT - psychopédagogue - DESS en Sciences de l'Education - Strasbourg

PS0509 1^{er} module : Comportements et traumatismes crâniens : fondements de l'approche de reconstruction

DURÉE : 18 heures

DATES : 10 au 12 mars 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 685 euros

PS0609 2^{ème} module : Comportements et traumatismes crâniens : des fondements à l'analyse des pratiques

DURÉE : 18 heures

DATES : 22 au 24 septembre 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 685 euros

INSCRIPTIONS AUX DEUX MODULES :
1225 euros

PS1010 Inscrire la démarche éducative dans le soin de rééducation : fondements

Au cœur même de l'approche de rééducation, la démarche éducative auprès d'adultes amenés à reconstruire leur vie en raison d'une maladie ou de l'irruption du handicap ne s'improvise pas. En clarifiant diverses facettes se rapportant à l'éducation (thérapeutique, face à la maladie, à la santé...), en creusant les distinctions entre éducation et apprentissage tout particulièrement

chez un adulte confronté à un bouleversement de son existence, vous disposerez à l'issue de ces trois journées de formation, des axes fondamentaux permettant d'inscrire véritablement ou non la démarche éducative dans un projet de soin (de rééducation) !

FORMATRICE : Mme G. BOURIC - Chargée de mission « Education » au Centre Hospitalier du Vexin - Formation pluridisciplinaire

DURÉE : 20 heures

DATES : 26 au 28 avril 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 640 euros

PS1210 L'humain au cœur de la construction du projet de vie



Lorsque l'on pense à la notion de projet de vie, on pense avant tout à la notion de projet.

Classiquement, dans le monde de la rééducation, les praticiens s'intéressent fortement à l'idée de perte, à ce qui a été perdu, y compris à la perte de projets de toute sorte que le patient

aurait eue et qu'il n'aurait plus, voire plus encore au fait qu'il aurait perdu la possibilité de faire de tels projets et de les mener à bien.

Partant du constat de la perte (le patient ayant ses projets) il s'agirait de l'accompagner pour qu'il les retrouve, ou qu'il retrouve la possibilité perdue, le « mécanisme » perdu qui lui permettrait de créer de nouveaux projets. Mais force est de constater qu'une telle démarche est trop restrictive, voire même inadaptée. En réalité, sous projet de vie, on peut aussi entendre la possibilité pour une personne, de

prendre sa vie et son destin à pleine main, de les maîtriser au mieux afin de désirer, et d'oser la vie. Il ne s'agit plus ici de remplacer le projet, qui aurait été perdu ou impossible à créer, mais de parler avec d'autres termes, des termes com-

me conscience de soi, désir, tentative de satisfaction d'un désir. C'est introduire la dimension humaine au cœur du projet.

Cette formation de deux jours en introduisant les stagiaires dans la connaissance précise de la constitution d'un être humain à travers l'étude de son processus existentiel, en les familiarisant avec les effets très délétères que les différentes situations pathologiques entraînent au niveau du processus existentiel leur permettra de poser les bases d'un accompagnement relationnel qui ouvre les possibilités de projection vers un avenir maîtrisé.

FORMATEUR : F. ECKERT - psycho-éducateur - DESS en Sciences de l'Education - Strasbourg

DURÉE : 14 heures

DATES : 2 - 3 février 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 485 euros

PS0710 Vivre l'écoute et la relation d'aide dans le quotidien du soin

Dans leur pratique quotidienne, les professionnels de santé expérimentent qu'il n'est pas aisé d'être l'interlocuteur dont le patient a besoin pour intégrer son expérience douloureuse, l'irruption du handicap dans sa vie et envisager un avenir, ceci d'autant plus que la personne présente une maladie évolutive. Pourtant, cet accompagnement humain est le cœur et l'essence même du soin. Cela ne s'improvise pas... Les trajectoires de vie des uns et des autres se croisent (patient/

soignant), les relations qui se créent alors créent notre propre histoire. Mais comment trouver une juste place dans la relation ? Comment être réellement écoutant dans la réalité de la vie de soins ? Qu'est-ce, et comment vivre une relation qui soit aidante. Autant de pistes de réflexion qui seront abordées à partir de partage d'expériences, de mises en situations concrètes, de jeux de rôle, le tout éclairé de repères fondamentaux sur les notions d'écoutes et de relation d'aide.

FORMATRICE : Mme S. WEBER - psychologue clinicienne - Strasbourg
Formation pluridisciplinaire

DURÉE : 18 heures

DATES : 5 au 7 octobre 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 640 euros

IN0310 Fondements de la dynamique d'interdisciplinaire en rééducation/réadaptation

La prise en charge de rééducation-réadaptation en structure de RRF se caractérise par la spécificité de l'approche de médecine de rééducation-réadaptation qui s'attache à favoriser la participation sociale des personnes rencontrant de façon momentanée ou définitive diverses situations de handicap suite à des déficiences. Le modèle de la rééducation ainsi que de la réadaptation inscrit au centre du processus le patient (bénéficiaire) et son entourage, les seuls véritables moteurs du processus thérapeutique. La capacité d'inscrire en tant qu'acteur principal

le patient (et sa famille) se révèle être l'un des challenges principaux de l'équipe de RRF.

L'un des enjeux de l'équipe de RRF est le passage d'une approche pluridisciplinaire (fait de la juxtaposition des compétences professionnelles) à une approche interdisciplinaire guidée par une vision et des valeurs communes.

Une vision commune de la prise en charge de RRF des personnes accueillies au sein de la structure (sens de la prise en charge - philosophie du soin), l'intégration des notions relatives au handicap (modèles différentiels - PPH, CIF,

modèle anthropologique), la maîtrise d'un langage commun, une parfaite connaissance des ressources propres de l'équipe (forces vives et compétences spécifiques) et de l'institution (place dans les réseaux) sont autant d'éléments permettant de renforcer la spécificité d'une équipe de RRF et de lui ouvrir des espaces nouveaux.

Formation organisée exclusivement sur site

DURÉE : 2 à 3 jours

TARIF : nous consulter

INO410 Le PIII : plan d'interventions interdisciplinaires individualisées

Le PIII se présente comme une véritable démarche visant à placer le patient (bénéficiaire) au cœur du processus de rééducation et de réadaptation en le situant pleinement comme partenaire actif. La détermination et l'appropriation par le patient (bénéficiaire) et l'équipe d'objectifs communs restent l'objectif principal de la démarche PIII, conduisant à une véritable contractualisation du projet de soin. Les réunions dites PIII représentent un des aspects concrets de cette approche qui prend pleinement son sens dans la capacité des équipes à vivre les valeurs de l'interdisciplinarité.

La bonne maîtrise de l'outil doit permettre aux acteurs du processus de Rééducation-Réadaptation de s'entendre par consensus sur l'évaluation des composants du handicap du patient pour aboutir à des objectifs personnalisés ainsi qu'à leur suivi, de clarifier par écrit les responsabilités de chacun en identifiant les moyens employés pour parvenir à l'objectif selon un échéancier pré-établi, de prévoir les étapes du séjour et la préparation de la sortie ainsi que d'envisager à postériori une évaluation et un contrôle de qualité des prises en charge.

La formation se déroule habituellement en 2 temps :

- Formation de base permettant de traiter les fondements et d'acquérir la méthodologie pratique
- Formation de suivi et d'accompagnement à 6 mois (minimum) post formation de base.

Formation pluridisciplinaire organisée exclusivement sur site

DURÉE : 2 jours

TARIF : nous consulter

PS1110 L'évaluation multidimensionnelle du handicap : des fondements à la pratique



La loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a posé le principe d'un droit à compensation des conséquences du handicap.

La définition législative du handicap délimite le point d'entrée dans le droit à compensation. L'évaluation des besoins de compensation se fonde sur l'analyse des besoins de la personne au regard de ses aspirations individuelles.

Quels sont les concepts de compréhension des situations de handicap ? Qu'entend-on par évaluation, compensation ? Quels sont les différents temps de l'évaluation ? Quels sont les champs à explorer ? Comment apprécier les besoins et favoriser leur expression ? Comment élaborer un plan de compensation tant dans le domaine de l'aide humaine que technique ? Comment

traduire les besoins en terme de moyens, dans le cadre de la prestation de compensation de l'handicap (PCH), sans se limiter aux seuls besoins concernés par cette prestation ? Comment accompagner le choix des solutions de compensation ? ... Autant de questions et bien d'autres encore qui seront exposées, débattues, illustrées durant ces deux journées de formation

FORMATRICE : Mme N. CLOG - Ergothérapeute DE, spécialisée en conseil et évaluation des situations de handicap en structures de rééducation et en CICAT - Mulhouse.

DURÉE : 14 heures

DATES : 26 et 27 mai 2010

LIEU : Alister - Mulhouse

TARIF : 475 euros

N'hésitez pas à nous contacter pour tout projet de formation visant à accompagner vos équipes dans ses projets !

alister

26 rue du Dr Léon Mangeney - 68100 MULHOUSE
Tél. 03 89 54 94 34 - Fax 03 89 44 12 05 - info@alister.org

www.alister.org